Schoolgegevens
Saenstroom opdc Noorderstraat 3 1521 KA Wormerveer Schakelklas en klas 1 en 2 vmbo 195 leerlingen

Basisondersteuning dialoogschool
Onze school biedt de volgende basisondersteuning aan: 1. Onderwijsbehoeften: - In kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen naar aanleiding van informatie bij aanmelding en overdrachtsgegevens - Invoeren gegevens leerlingvolgsysteem, basisvaardigheden, referentieniveaus en sociaal emotionele ontwikkeling - 2 x per jaar een bespreking van de leerlingen, analyse van de opbrengsten en een plan van aanpak - De docenten zijn op de hoogte van de speciale onderwijsbehoeften van alle leerlingen met wie ze werken - Docenten beschikken over competenties om met leerlingen een dialoog te voeren over speciale onderwijsbehoeften - Er is sprake van educatief partnerschap met ouders 2. Veilig schoolklimaat: - We hebben op school een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon; we hanteren het convenant veilige school, meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld; we hebben gemeenschappelijke afspraken/gedragscodes 3. Differentiatie: - Extra ondersteuning wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief - Alle docenten zijn geïnformeerd over de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun leerlingen en houden hier tijdens de lessen rekening mee - Aanpassingen in de lessen aan niveauverschillen en de leerstijl van leerlingen - Protocollen dyslexie/dyscalculie - Een protocol voor medische handelingen - Aanpassingen voor leerlingen met een fysieke beperking - Er zijn programma’s beschikbaar voor het aanleren van sociale vaardigheden en preventie van gedragsproblemen - Programma’s voor faalangstreductie, introductie zij-instromers, studievaardigheden en huiswerkbegeleiding 4. Extra aandacht/tijd: - Binnen de school is expertise aanwezig voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften - Ondersteuningsmiddelen worden zodanig ingezet dat dit leidt tot aangepaste groepsgrootte en/of extra handen in de klas 5. Samenwerking externen: - School maatschappelijk werk, jeugdarts, Centrum Jong, BJAA, GGZ, leerplichtambtenaar.

Extra ondersteuning

1. Trajectgroep

Via de Trajectgroep wordt extra begeleiding geboden aan leerlingen die meer behoefte aan ondersteuning hebben dan het opdc als basis biedt. Deze leerlingen zitten in een gewone mentorklas. Zij kunnen van 08.00 tot 16.00 uur een beroep doen op de faciliteiten van de Trajectgroep.

De betekenis van de trajectgroep voor de leerlingen

- Een vaste plek en een vast persoon (de hele week) om naar toe te gaan voor begeleiding.
- Als er een gesprek of een time-out nodig is kan de leerling naar de Trajectruimte.
- Een rustige plek om huiswerk te maken.
- De dag beginnen en/of afsluiten (plannen van het schoolwerk en agendabeheer).
- Een plek waar gesprekken met de trajectgroepbegeleider worden gevoerd.

De betekenis van de trajectgroep voor de ouders

- Een vaste plek en een vast persoon op school, goed bereikbaar.
- Uitwisselen van informatie en met elkaar komen tot een plan van aanpak.
- Logistiek gemak m.b.t. het bijsturen en evalueren van het handelingsplan en het afstemmen met alle betrokkenen.

2. Inzet specialisten opdc

- De orthopedagoog schrijft de dossieranalyse en daarmee de eerste aanzet tot de handelingsplannen, geeft gedurende het jaar handelingsadviezen aan docenten, ondersteunt leerlingen via observaties, komt met voorstellen voor een gedragsaanpak, stelt een ontwikkelingsperspectief op.
- De psycholoog doet persoonlijkheids- en capaciteitenonderzoek, adviseert mentoren, begeleidt leerlingen individueel via gesprekken en het maken van een plan van aanpak.

3. Interventieteam

Bieden van tijdelijke intensieve aandacht als er in een klas een zwaardere problematiek wordt geconstateerd, bijv. door interactie tussen leerlingen onderling of tussen leerlingen en docent.
Daarbij is sprake van een bundeling van expertise en de gerichte inzet daarvan.
Het team bestaat uit de zorgcoördinator, de psycholoog, de orthopedagoog, de trajectgroepbegeleider, een docentbegeleider, een leidinggevende en de betrokken mentor.
Het interventieteam bespreekt de problematiek met betrokkenen, maakt een analyse en biedt specifieke ondersteuning.

4. Individuele trajecten

Voor een aantal leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoefte worden individuele trajecten/arrangementen ingericht.
Hier kan gedacht worden aan aanpassingen in het onderwijsprogramma, aanpassingen aan het gebouw, hulpmiddelen en individuele coaching.
Ouders, leerling en school hebben overleg om samen tot een specifiek traject te komen.

Voor meer informatie: www.saenstroom.nl